

Приложение 2
М1.В.02.03 Методика ознакомления с окружающим миром обучающихся с ЗПР
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Образование лиц с
интеллектуальными нарушениями
Форма обучения - очная
Год набора - 2023

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.
3.	Направленность	Образование лиц с интеллектуальными нарушениями
4.	Дисциплина (модуль)	М1.В.02.03 Методика ознакомления с окружающим миром обучающихся с ЗПР
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2023

2. Перечень компетенций

ПК-1 - Способен планировать и проводить мониторинг с целью выявления особенностей психосоциального развития и динамики образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, проектирования на диагностической основе их обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы

ПК-2 - Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс для обучающихся с интеллектуальными нарушениями с использованием специальных методик и современных технологий

ПК-3 – Способен осуществлять консультирование с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, их родителей (законных представителей), педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития и социальной адаптации и профессиональной ориентации

ПК-4 - Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности и компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	

<p>Теоретические основы ознакомления обучающихся с ЗПР окружающим миром</p>	<p>ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4</p>	<p>-характеристику возрастных этапов психического развития при разных видах дизонтогенеза;</p> <p>- структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями; СИПР, содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения окружающему миру, методы воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями;</p> <p>- теоретико-методологические основы, принципы, технологии педагогического консультирования;</p> <p>- особенности и требования к методическому оснащению программ по окружающему миру для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, критерии его оценки</p>	<p>- интерпретировать результаты педагогического обследования, делать выводы, формулировать педагогические рекомендации;</p> <p>- отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения окружающему миру, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями; планировать и организовывать образовательный процесс; применять специальные методики и технологии с учетом образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями;</p> <p>- разрабатывать рекомендации по вопросам обучения, воспитания, развития, социальной адаптации, и профессиональной ориентации для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;</p> <p>- анализировать, оценивать, отбирать и разрабатывать методическое оснащение; разрабатывать основные элементы методического обеспечения обучения окружающему миру</p>	<p>- содержанием, методами, технологией проведения педагогического обследования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;</p> <p>- опытом по отбору содержания, методов и средств обучения окружающему миру, методами воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися интеллектуальными нарушениями в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и технологиями с учетом образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями;</p> <p>- технологиями оказания консультативной помощи обучающимся с интеллектуальными нарушениями, их родителям;</p> <p>- навыками создания основных элементов методического обеспечения обучения окружающему миру, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися интеллектуальными нарушениями</p>	<p>Выступления на практическом занятии Тест Ситуационная задача</p>
---	--	--	---	--	---

<p>Методика ознакомления обучающихся с ЗПР с окружающим миром</p>	<p>ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4</p>	<p>-характеристику возрастных этапов психического развития при разных видах дизонтогенеза;</p> <p>- структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями; СИПР, содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения окружающему миру, методы воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями;</p> <p>- теоретико-методологические основы, принципы, технологии педагогического консультирования;</p> <p>- особенности и требования к методическому оснащению программ по окружающему миру для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, критерии его оценки</p>	<p>- интерпретировать результаты педагогического обследования, делать выводы, формулировать педагогические рекомендации;</p> <p>- отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения окружающему миру, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями; планировать и организовывать образовательный процесс; применять специальные методики и технологии с учетом образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями;</p> <p>- разрабатывать рекомендации по вопросам обучения, воспитания, развития, социальной адаптации, и профессиональной ориентации для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;</p> <p>- анализировать, оценивать, отбирать и разрабатывать методическое оснащение; разрабатывать основные элементы методического обеспечения обучения окружающему миру</p>	<p>- содержанием, методами, технологией проведения педагогического обследования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;</p> <p>- опытом по отбору содержания, методов и средств обучения окружающему миру, методами воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися интеллектуальными нарушениями в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и технологиями с учетом образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями;</p> <p>- технологиями оказания консультативной помощи обучающимся с интеллектуальными нарушениями, их родителям;</p> <p>- навыками создания основных элементов методического обеспечения обучения окружающему миру, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися интеллектуальными нарушениями</p>	<p>Выступления на практическом занятии Тест Ситуационная задача зачет</p>
---	--	--	---	--	---

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Критерии оценки выступления студентов на практическом занятии

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями
1	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
0.5	<ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении знаний;- слабо аргументирует научные положения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом

4.2. Решение тестов

Процент правильных ответов	До 20%	21-40%	41-60%	61 – 80%	81-100%
Количество баллов за решенный тест	0	5-10	11-25	26-35	36-40

4.3. Критерии оценки ситуационной задачи

выставляется, если студент решил все рекомендованные задачи, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо)	4
выставляется, если студент решил не менее 85% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо)	3
выставляется, если студент решил не менее 65% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо)	2
студент выполнил менее 50% задания, и/или неверно указал варианты решения	0

4.4. Критерии оценки ответа на зачете

Баллы	Характеристики ответа студента
20	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями
15	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
10	<ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении знаний;- слабо аргументирует научные положения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
5	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none">- студент не ответил на вопрос

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовые тестовые задания

1. По длительности различают наблюдения за окружающим миром:

1. специально организованные
2. кратковременные
3. фронтальные

2. Наблюдение – метод:

1. абстрактного познания природы
2. чувственного познания природы
3. логического познания природы

4. Требования к рассказу педагога об окружающем мире (укажите один неверный ответ):

1. давать вымышленные знания

2. учитывать интересы воспитанников
3. опираться на возрастные возможности восприятия литературных тестов

- 4. Вид экологической беседы на занятиях по окружающему миру:**
 1. заключительная
 2. занимательная
 3. эвристическая (поисковая)

- 4. Метод ознакомления детей с природой, не относящийся к группе словесных методов:**
 1. рассказ воспитателя
 2. рассматривание иллюстраций и картин
 3. чтение природоведческой литературы

- 5. К словесным методам знакомства с окружающим миром относится:**
 1. элементарный опыт
 2. наблюдение
 3. беседа

- 6. Иллюстративно-наглядные материалы, используемые при ознакомлении детей с природой (укажите один неправильный ответ):**
 1. картины, иллюстрации, фото и видеоматериалы о природе
 2. муляжи, гербарии и естественный природный материал
 3. загадки, пословицы, скороговорки

- 7. В перечне природоведческих экскурсий укажите один неверный ответ:**
 1. экскурсия на луг
 2. экскурсия в лес
 3. экскурсия на птицефабрику

- 8. Метод ознакомления с природой, обеспечивающий непосредственное восприятие объекта природы:**
 1. моделирование
 2. наблюдение
 3. подвижная игра

- 9. К практическим методам обучения относят:**
 1. работу с учебником
 2. работу с географической картой
 3. все перечисленное

- 10. В течение нескольких недель дети под руководством учителя выращивали семена фасоли с целью изучения процесса развития цветкового растения. Деятельность учителя и учащихся классифицируется как:**
 1. эксперимент
 2. наблюдение
 3. практическая работа

5.2. Пример ситуационной задачи

Описание ситуации. В начале года учителя разрабатывают учебно-методические материалы к каждому из предметов, который они планируют преподавать. Содержание этих материалов

должно соответствовать выбранной (образовательной организацией или самим педагогом) учебной (авторской) программе.

На основании выбранной учебной программы преподаватель разрабатывает рабочую программу по курсу, куда, в частности, входит календарно-тематический план, в том числе планируемые результаты с учетом тематики каждого урока.

Задания. Вы - начинающий учитель.

1. Назовите документ(ы), который(ые) определяют содержание учебной программы курса «Окружающий мир». В чем может проявиться авторская концепция разработчиков учебных программ по данному курсу?
2. В какой части учебной программы прописываются цели и задачи курса?
3. Какая часть учебной программы может быть уточнена педагогом при разработке рабочей программы с учетом специфики (направленности) образовательной организации и класса, в котором он преподает?
4. Предложите обобщающее название цикла и тематику пяти занятий (внеурочной деятельности) к одному из описанных выше вариантов УМК по курсу «Окружающий мир». Поясните, как предложенные темы отражают специфику конкретной авторской программы курса.

5.3. Вопросы к зачету:

1. Влад ученых-методистов в развитие методики обучения естествознанию.
2. Закономерности и принципы обучения.
3. Проектирование содержания обучения окружающему миру. Принципы отбора содержания.
4. Система методов, форм, технологий и средств обучения окружающему.
5. Контроль образовательных достижений обучающихся
6. Многообразие вариативных программ «Окружающий мир» традиционной и развивающей системах обучения.
7. Своеобразие ознакомления с обществоведческим и естественно- научным содержанием. материалом.
8. Специфика методов обучения окружающему миру. Выбор метода обучения.
9. Словесные, наглядные и практические методы. Значение наблюдений в развитии представлений об окружающем мире.
10. Особенности организации урочной и внеурочной деятельности по изучению окружающего мира.
11. Игровые технологии в изучении окружающего мира.
12. Классификация и особенности применения средств обучения.
13. Методы контроля и проверки знаний, умений и навыков обучающихся